

Aquietado el ambiente, después de transcurridos varios meses del revuelo provocado por la polémica ~~nacional de iniciativa parlamentaria~~ sobre la posible supresión del bachillerato, en la que destacadas personalidades e instituciones educacionales y políticas hicieron presente sus diferentes puntos de vista sobre este importante problema, los rectores de las siete universidades chilenas han creído de su deber expresar su opinión personal al respecto.

En la discusión que ha dado lugar a las conclusiones que más adelante se puntualizan, se han debatido ideas y puntos de vista que, en términos generales, han ofrecido una singular coincidencia, por lo cual se ha podido lograr una unanimidad de pareceres sin sacrificio de ninguna posición personal.

- 1) Los rectores consideran que el problema de que se trata es, básicamente, la consecuencia de nuestro deficiente organización educacional y de las ~~malas~~ condiciones materiales y docentes en que se debate la enseñanza secundaria. *Al acuerdo con*

Nuestra educación no ofrece al alumno, a lo largo de sus estudios de formación, diferentes alternativas que le permitan prepararse profesionalmente ~~al nivel que lo capaciten~~ su vocación y sus aptitudes intelectuales. El sistema actual lo conduce a las puertas de la Universidad, aunque no tenga interés ni capacidad para seguir estudios superiores, y siempre que *si* la situación socio-económica de su familia le haya permitido permanecer en un establecimiento de enseñanza media por el tiempo necesario.

La educación secundaria chilena adolece de notorias faltas de personal y de material docente, que hacen muy difícil que se cumplan satisfactoriamente los programas existentes y que producen, además, graves desigualdades en el nivel educacional de los diferentes planteles y, por lo tanto, en la preparación con que los alumnos llegan al término de su sexto año.

Creer que si la enseñanza fuera más regular y homogénea, *presentando* a los jóvenes mayores posibilidades en distintos caminos, el Liceo podría cumplir mejor su papel de formación humanística-científica general, estimulando a seguir estudios superiores solo a los bien dotados a quienes ~~podría entonces preparar mejor para su ingreso a la Universidad.~~ Por su parte, el comercio, la industria, la agricultura, los servicios públicos, etc, podrían disponer de un número adecuado de jóvenes preparados para este tipo de tareas, en los *VARIADOS* niveles necesarios. Estos círculos no darían entonces al Bachillerato, como actualmente lo hacen, un valor y un significado que está ~~mucho~~ lejos de corresponderle.

a esto, el papel de preparación del
revisados por cualquier cosa;

2) El bachillerato en humanidades ha sido sometido, en el último tiempo, a fuertes críticas por parte de los diversos sectores de la opinión pública de nuestro país. No creemos del caso analizar en esta oportunidad todos los ~~múltiples~~ factores que han contribuido a este estado de cosas, pero conviene señalar algunos ~~problemas que este exámen está produciendo:~~

a) La sociedad en general da al Bachillerato la calidad de examen de término de estudios secundarios y, ^{recordada} por lo tanto, se exige este título ~~el Bachillerato~~ para el ingreso a una gran cantidad de ~~reparaciones~~ ^{públicas} y para obtener empleos en diversas organizaciones ~~particulares.~~ ^o

Debido a esta exigencia innecesaria, queda una gran cantidad de jóvenes de ambos sexos que han terminado satisfactoriamente la enseñanza media y obtenido su "licencia secundaria", ~~al margen de las actividades de la producción,~~ deambulando de un lado para otro durante muchos meses antes de obtener una ocupación que les permita atender a sus necesidades y a las de su grupo familiar. ^{Se debe hacer un estudio de la vida.}

Las estadísticas indican que más de la mitad de los estudiantes que terminan su sexto año de humanidades se encuentran en esta situación.

b) Por ser el bachillerato un examen nacional tomado por la Universidad ~~de Chile,~~ se le considera como un verdadero examen de ingreso a las universidades. Como la capacidad física de estas universidades está limitando el número de matrículas disponibles que es sensiblemente menor que el de bachilleres titulados, se produce una comprensible frustración en quienes, no siendo elegidos en los concursos de selección, sufren un rechazo que no esperaban, ante las puertas mismas de la Universidad a la que se les condujo como única meta a través de todos sus estudios secundarios.

c) Se producen muchos fracasos en los exámenes del Bachillerato porque los cuestionarios de examen se elaboran, hasta cierto punto, con un criterio diferente al que orienta la enseñanza media. Durante toda su permanencia en el Liceo se exige a los alumnos en sus distintas pruebas y exámenes una repetición casi textual de la información que les ha sido entregada ya preparada por sus maestros. Por ello en el Liceo el alumno, por lo general, desarrolla principalmente su capacidad de memorización y no ejercita suficientemente sus facultades de análisis y raciocinio.

2 X { La prueba de Bachillerato se confecciona pidiendo a los muchachos que relacionen diferentes hechos, ocurridos en distintas épocas, ^{especie} sus apreciaciones personales sobre distintos fenómenos científicos, análisis de consecuencias producidas por ciertos sucesos, y otros temas que exigen raciocinio y ordenación mental para los cuales no fueron nunca preparados.

Este examen diferente a todo lo que antes se les hizo, en consecuencia, no puede señalar en ese solo momento a los más aptos, ni es justo. Produce, lo que es peor, una sensación de desorientación e inseguridad de la

que a los jóvenes cuesta muchos años recuperarse, si es que alguna vez lo logran.

de la educación primaria, etc.

e iguales Las circunstancias aludidas hacen necesaria una modificación del sistema. El actual bachillerato debiera reemplazarse por pruebas regulares, *universales* para todos los estudiantes chilenos en diferentes niveles. Estas pruebas podrían, por ejemplo, ubicarse a fines ~~del 3er año de humanidades~~ y a fines del 6° año de humanidades y tendrían por objeto controlar la calidad de la educación impartida, a través de los resultados de los propios escolares, normalizar los diferentes niveles educativos para la totalidad de los planteles educacionales del país y muy especialmente, distribuir el alumnado, hasta donde sea posible, según sus aptitudes y vocaciones en distintos establecimientos que los capaciten efectivamente en las múltiples profesiones y actividades ~~de nivel de enseñanza media~~ que la sociedad necesita.

valuable Así sería posible estimular y encauzar solamente a los estudiantes dotados para seguir estudios superiores, *en* establecimientos especiales, que los capaciten mejor para su ingreso a *las* aulas universitarias.

Estas pruebas nacionales, que podrían ser ~~realizadas~~ y confeccionadas en forma que su corrección sea más simple y objetiva, podrían reemplazar con ventaja ~~todos~~ los exámenes anuales que el Ministerio de Educación debe tomar ahora *en* sus propios establecimientos *en* los colegios particulares y podrían quedar entregadas a la responsabilidad de un organismo superior donde estén representados todos los intereses educacionales del país, como podría ser la Superintendencia de Educación Pública.

3 La realización de este tipo de pruebas a tan alto número de alumnos, sin lugar a dudas, exigirá una organización adecuada a ~~las necesidades y configuración de nuestro país~~, con la agilidad suficiente para no convertirse en un gran aparato burocrático central instalado en Santiago. Pensamos que con la elección de métodos y equipos modernos, el personal actual del Ministerio de Educación podría realizarlas, especialmente si ello involucra la desaparición de los exámenes anuales que quedarían librados a la sola responsabilidad de las escuelas, colegios y liceos. *del control.*

- 3) La selección de sus estudiantes es un derecho de cada universidad, como resultado de la necesidad de adecuar su número a su capacidad docente y de evitar esfuerzos inútiles en estudiantes que no han demostrado conocimientos, capacidad o vocación.

Al mismo tiempo, es comprensible y aceptable que cada plantel educativo busque en sus alumnos, aquellas cualidades personales - independientemente de sus conocimientos - que le parezcan más ventajosas o adecuadas. ~~a la filosofía de su enseñanza~~, nos referimos especialmente a aspectos como: personalidad, madurez, juicio, interés, etc.

En razón de que no existe un criterio ~~uniforme~~ universalmente aceptado para juzgar los aspectos señalados, las diferentes universidades aprecian los valores y aspectos que a ella le parecen más importantes y hacen su propia selección, *con los métodos que le parecen más adecuados*

podría Existe acuerdo para pensar que la apreciación de conocimientos puede juzgarse objetivamente con una prueba común para todos los alumnos postulantes a todas las universidades. Es probable que un buen examen de término de los estudios de humanidades, como el que señalamos en el punto 2, pudiera ~~satisfacer el primer aspecto~~. No sucede lo mismo con los demás ~~aspectos~~ aspectos de la selección, que deben dejarse librados al criterio de cada una, para aplicar los métodos y procedimientos que le parecen ^{los} equitativos y más eficaces.

A UN ORGANISMO ADECUADO DEPENDIENTE DEL COM. DE DECISIONES

~~Desde luego,~~ podría ser conveniente que las universidades en conjunto encargaran ~~además, a la propia Superintendencia,~~ la realización de pruebas especiales para apreciar aptitudes o vocaciones y a las que serían sometidos sólo aquellos alumnos que desean ingresar a nuestras instituciones superiores.

4) Creemos que las necesidades tan variadas y cambiantes del mundo actual no se pueden ya satisfacer con sistemas y enfoques educacionales rígidos *además* cuya filosofía se adecuaba a una época en que la demanda era más restringida, la competencia menos violenta, los conocimientos menos variados y la especialización - en cualquier nivel - casi desconocida. Nuestro sistema educacional necesita este ^{reajuste} reajuste, no sólo para satisfacer las actuales necesidades, sino para preparar a los jóvenes para las necesidades que van a encontrar en 20 años más, cuando lleguen a enfrentarlas. El analfabeto es un ser sin valor ni destino en la sociedad evolucionada y tecnificada del mundo actual; también lo es quien solo ha alcanzado, aún totalmente, la educación elemental. *e imitable*

Nuestra respuesta como educadores, a estas realidades ha de ser ágil, variada, intensa y adecuada a las necesidades que prevemos, *aferrados a* sin ~~transac-~~ción ~~con~~ un pasado y una tradición respetabilísimos y honrosos, pero ya superados, y construída con el aporte de todos, bajo la dirección de los organismos responsables en el país. Como representantes de las universidades chilenas y a título personal, cumplimos con señalar estos hechos y nuestra fundada preocupación *y con* ~~ofrecer~~ ^{nos} nuestra modesta colaboración personal y la de las instituciones que representamos al estudio de un problema que tanta relación tiene con el porvenir de la nación.

CCG/mhv
8. 12. 62